

Programme de la formation des formateurs - Travailler avec les familles d'accueil

Thèmes centraux : Bâtir la confiance, travailler avec les familles, protéger et surveiller l'accueil en famille

Objectifs d'apprentissage

À la fin de la formation, les participants seront capables de :

- Avoir une meilleure compréhension des besoins des mineurs non accompagnés (MNA) dans l'accueil en famille.
- Avoir une meilleure compréhension des besoins des familles qui accueillent des MNA.
- Avoir une meilleure compréhension des différentes phases de l'accueil en famille et de ce qui est important pendant ces phases.
- Avoir des compétences améliorées pour répondre aux besoins des familles qui accueillent des MNA, et aux besoins des enfants eux-mêmes.
- Reconnaître les besoins en matière d'autosoins, en connaissant les outils adéquats (« prendre soin du soignant »).

Heure	Ordre du jour	Description	Outils/ressources
Jour 1			
Introduction			
Evaluation et placement			
S'installer, se développer et s'intégrer - Partie I			
09:00 - 09:05	Accueil et programme d'introduction	Aperçu du projet IMPACT, Introduction par les formateurs, programme global	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 2 • Introduction projet IMPACT (ppt diapo 2) • Déroulé de la formation



09:05 - 09:15	Présentation des participants	<p>Exercice (10 minutes)</p> <p>Par groupes de trois :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentez-vous : organisation, fonction, expérience avec le placement en famille pour MNA - Qu'est-ce qui vous intéresse ? Sur quels sujets aimeriez-vous en apprendre plus ? - Quelle expérience avez-vous en ce qui concerne l'accueil en famille ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Tous les participants portent des étiquettes avec leur nom, organisation, pays • Prenez des notes (mots clés) pour le récapitulatif en plénière : Sujets d'intérêts ? Expériences à partager ?
09:20 - 09:40	Types d'accueil en famille I	<p>Renforcement des connaissances</p> <p>Explication sur la vie en famille</p> <p>Présentation des différentes phases :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans cette formation, les phases du MNA dominant : guider la famille en s'installant, en se développant, en s'intégrant et en se préparant pour les 18 ans et plus. - Présentation des différents types d'accueil en famille : familles régulières (familles d'accueil), familles en réseau, familles d'accueil à temps partiel et familles avec / sans antécédents migratoires 	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 3 : Déroulé de la formation • Ppt diapo 4,5,6,7 * : Informations générales sur les mineurs non accompagnés • Ppt diapo 9 : Devoirs des familles d'accueil • Ppt diapo 10 : Contexte professionnel
09:40 - 10:00	Types d'accueil en famille II	<p>Discussion en plénière</p> <ul style="list-style-type: none"> -Présentation des types d'accueil en famille -Avantages et inconvénients des différents types d'accueil en famille pour MNA -Caractéristiques des familles d'accueil 	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 11-12 : Exemples d'accueil en famille • Ppt diapo 13 : Caractéristiques des familles d'accueil



Evaluation			
10:00 - 10:05	Présentation de la famille Khaled	<ul style="list-style-type: none"> - Amina, une Syrienne qui a fui la Syrie pour les Pays-Bas en 2016 - Elle a épousé Abdel Khaled, ils possèdent un restaurant syrien depuis 2019 - Le couple a un enfant, Alicia, 7 ans. - On leur demande d'accueillir Junaid, le fils de la sœur aînée d'Amina, âgé de 16 ans. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 14 : Cas de la famille Khaled
10:05 - 10:15	Evaluation depuis le point de vue de la famille	<p>Exercice (5 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Échangez avec votre voisin : Mettez-vous à la place d'Amina et Abdel : Quels pourraient être leurs soucis, leurs souhaits et leurs attentes ? - Quels sont les conseils que le travailleur social pourrait leur donner afin de répondre à leur situation ? - Récapitulatif en plénière 	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 15 : Exercice « Se mettre dans la peau d'Amina et Abdel »
10:15 - 10:25	Evaluation depuis le point de vue du professionnel	<p>Renforcement des connaissances :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quels défis voyez-vous pour le professionnel ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 16 : Motivation • Ppt diapo 17 : Evaluer en général • Ppt diapo 18 : Facteurs de risque • Ppt diapo 19 : Commencer à établir la confiance • Ppt diapo 20 : Bâtir la confiance en mettant l'accent sur la sécurité



10:25 – 10:40	Pause-café 15 minutes		
Le placement			
10:40 – 10:50	Introduction	<p>Renforcement des connaissances :</p> <p>Informations générales sur le placement</p> <p>Question pour le groupe : Qu'est-ce qui est important dans le placement ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Besoins de l'enfant : âge, origine culturelle, langue, relation familiale, degré d'intégration, accès aux services (activités, sport, besoins religieux), besoins spéciaux ? - Capacités des familles à répondre à ces besoins ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 21 : Exercice
10:50 – 11:10	Faire correspondre les besoins de l'enfant et le point de vue de la famille I	<p>Exercice : (15 minutes)</p> <p>Discutez par groupes de quatre du cas de la famille Khaled « Accueillir Junaid » :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les besoins de Junaid ? • Quelles sont les forces et les vulnérabilités de la famille pour répondre à ces besoins ? • Qu'est-ce qui est important dans le soutien professionnel envers la famille à cet égard ? <p>(Entrez dans la peau de la famille en gardant un œil sur les besoins de Junaid)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 22 : le placement • Partager le support de formation sur le cas de la famille Khaled
11:10 – 11:20	Faire correspondre les besoins de l'enfant et le point de vue de la famille II	<p>Séance en plénière</p> <p>Mettre l'accent sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'est-ce qui est le plus important dans le soutien professionnel qu'une famille reçoit ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 23 : perspectives d'Amina et Abdel

		- Quelles questions nécessitent une attention particulière ?	
11:20 - 11:30	Devoirs du professionnel dans la préparation de la famille et de l'enfant	<p>Renforcement des connaissances</p> <p>Préparation de l'enfant et de la famille :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accent sur l'importance de l'organisme : gardez toujours cela à l'esprit - Donner un aperçu des devoirs d'un professionnel en ce qui concerne les perspectives de l'enfant et de la famille <p>Facultatif : « Les devoirs du professionnel »</p> <p>Prenez des notes pour vous-même : Qu'est-ce qui fonctionne pour soutenir le professionnel dans ces devoirs ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 24, 25 : devoirs professionnels envers l'enfant et la famille • Point interactif de partages et d'ajouts <ul style="list-style-type: none"> - Quelles sont les devoirs du professionnel ? - Si vous vous mettez dans la peau du professionnel, quels sont les défis ?
11:30 - 11:45	Outils et compétences I	<p>Outils d'explication</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consultez les pairs lorsque vous avez un pressentiment - Évaluation des risques au sein de la famille <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consulter ses collègues à propos de son intuition / évaluation de la sécurité - Parler des facteurs de risque / problèmes (évaluation des risques) à la famille d'accueil d'une manière positive 	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 26 : Choisir un exercice • Support de formation : Consultation par les pairs • Support de formation : Évaluation des risques au sein de la famille



11:45 – 12:30	Outils et compétences II	<p>Exercice (45 minutes)</p> <p>Échangez en deux petits groupes sur l'un des deux outils :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Réfléchissez ensemble à l'outil : est-il clair ou avez-vous besoin d'éclaircissements ? (10 minutes) 2. Échangez vos avis en duo sur le thème marqué au tableau (10 minutes) 3. Discutez des façons dont vous pouvez l'utiliser dans votre pratique professionnelle (15 minutes) 4. Comment traitez-vous un pressentiment en matière de sécurité avec vos collègues ? (Situation de votre propre pratique ou cas de Junaid (doc)) <p>- Évaluation des risques auprès de la famille d'une manière favorable : lorsque vous venez de rencontrer une famille et que vous commencez à établir la confiance, comment présentez-vous et discutez-vous de questions difficiles telles que : la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deux tableaux distincts avec chacun des outils (support de formation)



		santé mentale, les expériences de violence, la maltraitance dans l'enfance, comment présentez-vous et discutez-vous de ces questions ? (Document) 5. Présentez les résultats en séance plénière (10 minutes)	
12:30 - 13:30	Pause déjeuner 60 minutes		
S'installer, se développer et s'intégrer			
13:30 - 13:35	Famille Khaled : Accueillir Junaid	Junaid est avec la famille. C'est son quatrième jour aux Pays-Bas. Il est fatigué, sa famille lui manque et il est confus par les différences culturelles, tous les professionnels qu'il a rencontrés, la complexité de la procédure d'asile...	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 28 : Quels sont les besoins de Junaid ?
13:35 - 13:40	Se placer du point de vue de l'enfant	Séance plénière Entrez dans la peau de Junaid	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 29 : Les besoins du MNA pendant la première phase d'accueil • Ppt diapo 30 : Deux perspectives
13:40 - 13:50	Se placer du point de vue des familles	Séance plénière Quelles sont les inquiétudes d'Amina et d'Abdel ?	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 31 : La perspective de la famille • Entrez dans la peau d'Amina et Abdel
13:50 - 14:00	Devoirs et défis pour les professionnels	Exercice (10 minutes)	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 32 : Exercice



	dans la première phase d'accueil	<p>Que peut faire le travailleur social pour soutenir la famille ?</p> <p>Mettre l'accent sur l'établissement de la confiance, surveiller et offrir un soutien continu (être conscient de la résistance à la surveillance), garder espoir, gérer les attentes. Prêter attention aux choses qui vont bien.</p>	
14:00 - 14:10	Outils & Compétences I	<p>Outils d'introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Choses à faire et ne pas faire en matière de trauma et aide mentale - Carte mentale pour comprendre le comportement d'un enfant 	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 33 : Choses à faire et à ne pas faire • Ppt diapo 34,35,36 : informations générales sur les traumatismes • Ppt diapo 37 : Carte mentale
14:10- 14:30	Outils et compétences II	<p>Exercice (20 minutes)</p> <p>Échangez en deux groupes sur un des deux outils</p> <p>Groupe 1 : Discutez de la psychoéducation pour les familles d'accueil sur la façon de traiter les problèmes de santé mentale, les enfants très traumatisés</p> <p>Groupe 2 : Carte mentale : quelles informations peuvent aider les parents adoptifs à comprendre le comportement de l'enfant ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Support de formation : carte mentale • Support de formation : traumatisme psychoéducatif

		Cas de Junaid ou autre expérience : quel malentendu à propos du comportement peut se produire ? Quelle information aide le parent à comprendre le comportement ? Écrivez-le sur la carte mentale et réfléchissez à la façon dont la réunion avec le parent pourrait se dérouler.	
14:30 - 14:40	Outils et compétences III	Récapitulatif en plénière Quelles sont les idées les plus importantes à partager ?	<ul style="list-style-type: none"> • 10 minutes d'informations les plus importantes
14:40 - 14:55	Pause-café 15 minutes		
14:55 - 15:20	Le développement du point de vue de la famille	<p>Renforcement des connaissances</p> <p>Défi pour la famille : la phase de développement ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problèmes parentaux • Équilibrer l'attention envers son propre enfant et le MNA • Faire face au choc post traumatique du MNA • Types d'orientation nécessaires • Faire face au manque de la famille biologique <ul style="list-style-type: none"> • Trouver des informations sur les questions générales • Malentendus et temps pour s'adapter à la routine familiale • S'occuper des loisirs/activités pour enfants et de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 38 : Phase de développement • Ppt diapo 39 : Risques de dépression • Demander aux participants de partager leurs propres expériences lors d'une réflexion plénière



15:20 - 15:50	Outils & compétences I	<p>Exercice (30 minutes)</p> <p>Par groupes de trois, faites un « entretien sur les bonnes pratiques » : partagez les bonnes pratiques sur l'un de ces problèmes : qu'est-ce qui fonctionne ?</p> <p>Examinez les défis pour la famille (voir ci-dessus) et le travailleur social lorsqu'il établit la confiance, garde espoir, surveille et gère les attentes :</p> <p>- Sur quels sujets avez-vous de bonnes pratiques à partager ?</p> <p>- De quoi êtes-vous le plus fier et pourquoi ?</p> <p>- Qu'avez-vous fait exactement qui a fonctionné ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 40 : Entretien sur les bonnes pratiques • Tableau/chevalet nécessaire • Support de formation : entretien et bonnes pratiques
15:50 - 16:00	Outils et compétences II	<p>Récapitulatif en plénière</p> <p>Supplémentaire : le formateur peut utiliser le doc sur les risques de dépression et les conseils pour prévenir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tableau/chevalet nécessaire • Récapitulatif de 10 minutes en plénière et collecte d'informations supplémentaires
16:00- 16:15	Conclusion du 1^{er} jour	<p>Plénière</p> <p>Retour sur aujourd'hui et perspectives pour demain</p> <p>Notez quelque part pour vous-même : qu'est-ce que j'ai appris et qu'est-ce que je veux apporter de plus ?</p>	
<p>Jour 2</p> <p>S'installer, se développer et s'intégrer - Partie II</p> <p>Se préparer à l'autonomie</p>			
09:00- 09:05	Introduction jour 2	<p>Accueil</p> <p>Affaire Juni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Petit-déjeuner : Les participants sont invités à s'asseoir à une place différente de celle d'hier • Ppt diapo 41 : Programme jour 2



			<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 42 : Junaid
09:05-09:15	Devoirs et défis du professionnel durant la phase de développement I	Renforcement des connaissances - Fonction de pont - Quelle en est l'importance ? - La perspective de la position multilatérale	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 43 : L'importance de construire des ponts • Ppt diapo 44 : Approche multi-perspectives
09:15 - 09:30	Devoirs et défis du professionnel durant la phase de développement II	Exercice (15 minutes) - Préparez une conversation de transition en 4 petits groupes - Récapitulatif en plénière	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 45 : Exercice
09:30 - 09:40	Intégration - Se mettre dans la peau de	Exercice (10 minutes) Cas de Junaid Cas de Marah Discutez avec votre voisin et notez les inquiétudes de la mère/parents d'accueil, puis celles de Marah Comment la comprenez-vous ? À quels problèmes est-elle confrontée ? Qu'est-ce qui pourrait expliquer son comportement ? Selon vous, de quoi a-t-elle besoin ?	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 46 : Cas de Junaid et Marah • Ppt diapo47 : Entrer dans la peau de
9:40 - 9:50	Points de vue sur l'intégration	Discussion en plénière Définition de l'intégration Réflexion	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 48 : Intégration
09:50 - 10:05	L'intégration à partir différents points de vue	Renforcement des connaissances - Défis pour l'enfant - Défis pour la famille d'accueil	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 49 : Les défis des familles et du MNA pendant la phase d'intégration

10:05 - 10:20	Devoirs et défis du professionnel durant la phase d'intégration I	Renforcement des connaissances - Devoirs et défis du professionnel pendant la phase d'intégration	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 50 : Devoirs et défis du professionnel pendant la phase d'intégration • Ppt diapo 51 : Parentalité interculturelle
10:20 - 10:45	Devoirs et défis du professionnel durant la phase d'intégration II	Exercice (25 minutes) - Outil d'intro d'entretien interculturel (5 minutes) - Entretien interculturel	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 52 : Outil d'introduction et exercice • Support de formation : Entretien interculturel
10:45 - 11:00	Pause-café 15 minutes		
11:00 - 11:15	Compétences et outils I	<p>Discussion en plénière</p> <p>Questions en plénière sur le plan d'action :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Quelle est votre expérience avec le fait de travailler avec un plan d'action ? -De quelle manière avez-vous trouvé cela bénéfique ? <p>Réfléchir à</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quand l'introduire ? • Qui en est responsable (propriété) ? • Rôle du jeune ? • Rôle de la famille ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 53 : Travailler avec un plan d'action • Tableau/chevalet • Support de formation : plan d'action Suède • Support de formation : plan d'action Pays-Bas
11:15 - 11:45	Bien-être professionnel	<p>Renforcement des connaissances</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bien-être - Prendre soin de soi <p>Exercice</p> <p>Réfléchissez aux questions suivantes et écrivez :</p> <p>Dans quelle mesure vous connaissez-vous ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ce qui fonctionne pour déstresser, recharger, lâcher prise 	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 54 : Introduction – Bien-être • Ppt diapo 55 : Exercice – Prendre soin de soi • Ppt diapo 56 : Réflexion en plénière



		<ul style="list-style-type: none"> • De quoi avez-vous besoin (de la part des autres) ? • Qu'allez-vous faire de différent ? <p>Plénière : que voulez-vous partager ? Qu'est-ce qui fonctionne ?</p> <p>Plénière : comment s'organise le travail d'équipe pluridisciplinaire ? Quelles en sont les forces et les faiblesses ?</p>	
11:45 - 12:15	Compétences et outils II	<p>Outil d'intervision</p> <p>Exercice en groupes de 4 : explorer l'outil à partir d'une question des participants</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 57 : Intervision
12:15 - 13:15	Pause déjeuner 60 minutes		
Se préparer à l'autonomie			
13:15 - 13:25	Cas de Marah : se préparer à l'autonomie	Cas de Marah	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 59 : Cas de Marah
13:25 - 13:40	Se préparer à l'autonomie du point de vue de l'enfant I	<p>Exercice partie 1 (15 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 groupes, 3 tableaux, 3 étapes - Étape 1 : Énumérez ce qu'il est important pour le MNA de savoir, faire, organiser, lorsqu'il atteint la majorité / devient autonome ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 60 : Se préparer à l'autonomie • Ppt diapo 61 : Exercice • Tableaux/chevalets



13:40 - 14:00	Se préparer à l'autonomie du point de vue de l'enfant II	Récapitulatif et discussion en plénière Du point de vue de l'enfant, de quoi a-t-il besoin ? - Faire face à l'insécurité - Obtenir du soutien, de l'assurance, de l'espace de la part de la famille - Instaurer la confiance - Organisme d'accueil, être informé et impliqué - Contacts de soutien - Savoir où trouver des informations, prendre contact, demander de l'aide - Continuité dans le soutien adulte / professionnel	• Ppt diapo 62 : Perspective des jeunes
14:00 - 14:15	Se préparer à l'autonomie du point de vue de la famille I	Exercice partie 2 (15 minutes) - Étape 2 : Passez au tableau de l'un des autres groupes et écrivez quels sont les défis pour les familles d'accueil (15 min)	• Ppt diapo 61 : Exercice
14:15 - 14:25	Se préparer à l'autonomie du point de vue de la famille II	Récapitulatif de la plénière - Du point de vue de la famille : de quoi ont-ils besoin ?	• Ppt diapo 60 : Exercice
14:20 - 14:30	Se préparer à l'autonomie du point de vue de la famille III	Renforcement des connaissances - Besoin de reconnaissance - Besoin de soutien pratique et affectif - Prendre du recul et s'appuyer sur un réseau de soutien professionnel - Partager son expérience avec d'autres familles d'accueil dans des groupes de soutien - Continuer de fournir un espace convivial au jeune pour une transition en douceur	• Ppt diapo 63 : Perspective de la famille



14:30 - 15:00	Devoirs et défis du professionnel durant cette phase	<p>Exercice partie 3 (15 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Étape 3 : Passez au tableau de l'un des autres groupes et écrivez : quelles sont les devoirs et défis du travailleur social pendant cette phase ? <p>Récapitulatif en plénière du point de vue du travailleur social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Créer une vue d'ensemble et communiquer des informations pratiques - Renforcer les « compétences générales » → demander du soutien, savoir où trouver des informations, comment construire un réseau de soutien - Donner confiance → soutenir l'autonomie de l'enfant - Faire attention à la réunification familiale - Mise en place de groupes de soutien - N'oubliez pas la résilience et le libre arbitre ! 	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 64 : Devoirs professionnels
15:00 - 15:20	Pause-café 15 minutes		
15:20 - 15:40	Compétences et outils	<p>Renforcement des connaissances et réflexion en plénière</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compétences générales - Construire un réseau - Organisme d'accueil 	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 65 : Mise au point • Ppt diapo 66 : Soutenir un enfant... Soutenir une famille
15:45 - 16:15	Défis professionnels	<p>Récapitulatif en plénière</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soutenir un enfant // soutenir une famille (faire face à différentes émotions et besoins chez la famille et le jeune) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 66 : Soutenir un enfant. Soutenir une famille – Récapitulatif • Ppt diapo 67 : Interventions axées sur les solutions



		<p>- Concentrez-vous sur les succès, les petites étapes réalisables, rendez-les spécifiques</p> <p>Exercice Conversation en binôme : réfléchir sur aujourd'hui</p> <p><i>Qu'avez-vous entendu aujourd'hui que vous voulez utiliser dans votre pratique professionnelle ? Quels obstacles voyez-vous pour y parvenir ? Expliquez votre situation et tous les obstacles à résoudre pour pouvoir mettre en œuvre ce que vous voulez.</i></p> <p>Votre interlocuteur est invité à utiliser les interventions axées sur la solution pour explorer les possibilités de surmonter les obstacles et de mettre en œuvre ce que vous avez appris dans votre pratique professionnelle. Changer de rôle après 10 minutes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Support de formation : Interventions axées sur les solutions • Ppt diapo 68 : Réflexion en binôme
16.15 - 16.30	Conclusion	<p>Plénière</p> <p>- Retour sur aujourd'hui et perspectives pour demain</p> <p>- Notez quelque part pour vous-même : qu'est-ce que j'ai appris et qu'est-ce que je veux apporter de plus ?</p>	
<p>JOUR 3 Partager les bonnes pratiques Premières étapes de la mise en œuvre des compétences</p>			
09:30 - 09:45	Récapitulatif jour 2 & perspectives jour 3	<p>Petit-déjeuner :</p> <p>- Demandez aux participants combien d'années d'expérience ils ont, et alignez-les des plus expérimentés aux moins expérimentés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Petit-déjeuner : Classement de l'expérience de travail du groupe avec des familles d'accueil



		- Ensuite, additionnez toutes les années d'expérience : C'est la quantité totale d'expérience présente dans ce groupe.	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 69 : Programme du jour
09:45 - 10:30	Partager les bonnes pratiques	<p>World cafe : Partage de bonnes pratiques (45 minutes)</p> <p>Plénière (10 minutes)</p> <p>- Quatre travailleurs sociaux de Nidos qui travaillent avec les familles seront présents. Ils donnent une introduction en plénière sur qui ils sont et ce qu'ils font à Nidos.</p> <p>Petits groupes (25 minutes)</p> <p>- Les participants donnent une brève introduction sur eux-mêmes et leur expérience avec l'accueil en famille et leurs contextes professionnels</p> <p>- Échanger sur les bonnes pratiques en quatre petits groupes (chaque groupe contenant un travailleur social de Nidos) sur des sujets communs. Ces sujets sont écrits sur une feuille de papier, posée sur la table.</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Différences et similitudes dans le travail avec les familles d'accueil dans chaque organisation/contexte/pays • Comment se déroule la sélection des familles dans chaque organisation/contexte/pays • Qui est responsable de garder un œil sur la sécurité ? <p>Récapitulatif en plénière (10 minutes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • World cafe : 4 petits groupes (4 tables séparées) • Ppt diapo 70 : Partage de bonnes pratiques
10:30 - 10:45	Pause-café 15 minutes		



10:45 - 11:30	<p>Premières étapes de la mise en œuvre des connaissances et des compétences</p>	<p>'Création d'une image' - (45 minutes)</p> <p>Cet exercice vise à définir une intention de mise en œuvre des connaissances et des compétences acquises au cours des deux derniers jours et à créer une image forte (créative) pour soutenir votre intention. Cela peut être fait à travers le dessin, le scrapbooking, le mindmapping, l'écriture d'un haïku, ...</p> <p>Individuel (10 minutes)</p> <p>Chaque participant est invité à répondre aux 2 questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qu'avez-vous appris lors de la formation ? - En quoi a-t-elle été importante pour votre travail ? <p>Petits groupes (35 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque participant choisit l'une des tables pour exprimer les principales idées de la formation dans une image créative : Dessiner une image, une carte mentale, écrire un poème, une chanson, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 71 : Définir une intention forte • Feuilles de papier (blanc et coloré), ciseaux, colle, magazines, crayons, marqueurs, etc.
11:30 - 14:15	<p>Réinscrire ces connaissances et compétences dans son propre contexte</p>	<p>Réinscrire les connaissances (45 minutes)</p> <p>Par binôme (30 minutes)</p> <p>Réfléchir sur les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que voulez-vous réaliser en ce qui concerne l'accueil en famille ? - De qui avez-vous besoin pour y parvenir ? - Quelle sera votre première étape ? - Qu'est-ce qui vous aidera à conserver cette bonne idée ? <p>Plénière (15 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque participant montre son image/art/poème, en le résumant en une phrase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 72 : Réinscrire les connaissances



12:15 - 12:30	Conclusion et formulaire d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> - Conclusion et remerciements aux participants - Les participants remplissent le formulaire d'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> • Ppt diapo 73 : Remerciements • Envoi du formulaire d'évaluation par e-mail
------------------	--	---	--

